

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и методологии образования

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История современной России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными
возможностями здоровья и
инвалидов

Москва 2025

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор В.К. Шабельников

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Психологии и методологии образования

№ 7 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления

оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины - ознакомление будущих бакалавров с теоретическими основами психологической науки, с теоретическими основами обучения и воспитания, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки;
- 2) формирование у студентов знаний основных направлений психологии, оказавших влияние на становление ее как науки;
- 3) формирование у студентов знаний об основных индивидуальных особенностях человека (темпераменте, характере, способностях) и личностных характеристиках;
- 4) формирование у студентов способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- 5) обучение студентов навыкам работы с учебной и научной социально-психологической литературой.

- 6). Раскрытие проблематики развития педагогики в контексте современного образования.
- 2). Формирование аналитического подхода к современным теориям обучения и воспитания.
- 3). Конкретизация знаний о современных условиях развития личности в процессе обучения и воспитания.
- 7). Практическое использование полученных знаний для конструирования учебно-воспитательных ситуаций с использованием технологии поэтапного формирования умственных действий.
- 8). Овладение технологией педагогического процесса и внедрение ее в практику.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Понимает содержание инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. УК-9.2. Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знать: - основные концепции и механизмы формирования психики человека; - теории обучения и принципы воспитания личности; - проблемы когнитивных способностей и их развитие; - идеи функционально-системного рассмотрения развития как интериоризации общественного субъекта; средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения человека. - методы и способы саморегуляции поведения. Уметь: - использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в профессиональной деятельности; - анализировать научно-психологическую литературу и выносить обоснованные суждения; - анализировать психологическое содержание процессов профессиональной деятельности; - понимать необходимость, в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики,

		<p>пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. - технологией учебно-воспитательного процесса; - способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в профессиональную деятельность; - навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации. <p>-</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;</p>	<p>ОПК-6.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>Знать:</p> <p>базовый материал основных учебных дисциплин;</p> <p>нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений;</p> <p>методику преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.</p>	<p>ОПК-7.2</p> <p>Знает основы риторики, психолого-педагогические основы просветительской работы.</p>	<p>Знать: базовые теоретические виды риторики, её место и роль в политической организации общества и в историческом процессе в целом;</p> <p>Уметь: находить, отбирать и анализировать значимую информацию, отражающую механизмы просветительской работы, и оформлять итоги ее изучения в соответствии с принятыми в исторической науке требованиями;</p> <p>Владеть: необходимыми навыками, методами и методиками по изучению психолого-педагогических</p>

		основ проведения просветительской работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знать: Основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: Демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов
	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знать: критерии оценки разнообразных личностных и ситуативных ресурсов: Уметь: Критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования своей деятельности Владеть: навыками при формировании собственной деятельности, определяя условия, средства и перспективы развития деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История. Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и методологии образования ИП им. Л.С. Выготского.

Дисциплина (*модуль*) «Психология и педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Русский язык и культура речи, Философия, Введение в профессию историка,

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, научно-исследовательская работа

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
Раздел 1. Особенности психологии как науки		
1	Тема 1. Специфика психологии как науки	Общая характеристика психологии как науки. Проблема определения предмета психологии как науки как одна из особенностей психологии. Психология как наука о психике. Теоретические и практические задачи психологии как науки. Место психологии в системе научного знания. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Сравнение житейских и научных психологических знаний.
2	Тема 2. Методы психологического исследования и психологического воздействия на личность.	Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Измерение и примеры применения измерения. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии: описательная, корреляционная, ориентированная на выявление причин. Виды психологического воздействия на человека. Убеждение и внушение как основные виды психологического воздействия на человека. Возможности нейтрализации психологического влияния. Виды оказания психологической помощи: возможности и ограничения. Взаимосвязь метода, выбранного для оказания психологической помощи, и теоретической позиции психолога.
Раздел 2. Основные теоретические направления в психологической науке.		
3	Тема 3. Психология как наука о душе	Развитие представлений о психических явлениях в рамках античной философии. Понятие «душа» как первая научная гипотеза о психике. Представления древнегреческих философов о душе. Атомистические представления Демокрита о душе. Идеалистическая психология Платона. Представления Аристотеля о душе. Понятие «энтелехия». Причины перехода от души как предмета психологии к категории «сознание». Современное значение для психологии учений о душе в античности.

4	Тема 4. Психология как наука о сознании	Развитие представлений о психических явлениях в рамках философии. Рассуждения Декарта о сомнении как предпосылка перехода к изучению явлений сознания. Обретение психологией статуса самостоятельной науки (1879). Психология сознания: структурализм и функционализм как основные направления психологии сознания начала 20 века. Задачи и метод структурализма. Метод интроспекции: процедура, критика. Представления о сознании в структурализме (В. Вундт, Э. Титчнер). Задачи и метод функционализма. Представления о сознании в функционализме (Ф. Brentano, У. Джемс). Причины перехода от психологии сознания к психологии поведения. Современная когнитивная психология как развитие изучения сознания.
5	Тема 5. Психология как наука о поведении	Эволюционная теория Ч. Дарвина, философия позитивизма, исследования российских физиологов И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева как предпосылки появления психологии поведения. Задачи психологии поведения. Отношения стимул-реакция как единица анализа поведения. Метод эксперимента в бихевиоризме. Развитие представлений о поведении в бихевиоризме. Понятие «научения». Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Необихевиоризм.
		Оперантное научение. Критический анализ психологии поведения. Вклад бихевиоризма в психологическую практику.
6	Тема 6. Неосознаваемые процессы в центре внимания психологии	Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б. Гиппенрейтер. Предпосылки возникновения психоанализа: исследования в философии, биологии, психиатрии, способствующие возникновению психоанализа. Понятие бессознательного в классическом психоанализе З. Фрейда. Соотношение понятий «неосознаваемые процессы» и «бессознательное». Методы исследования бессознательного в психологии. Представление об уровнях психической жизни в классическом психоанализе. Представление о строении личности в классическом психоанализе. Периодизация психо-сексуального развития человека в классическом психоанализе. Основные психоаналитические направления в психологии.
7	Тема 7. Категория высших психических функций в психологии.	Культурно-исторический подход к пониманию психики человека Л.С. Выготского: задачи и методы. Понятие «высшие психические функции»: основные характеристики. Понятие интериоризация. Вклад культурно-исторического подхода в понимание социальной детерминации психики человека.

8	Тема 8. Категория деятельности в психологии	Теория деятельности как описательная и как объяснительная теория отечественной науки в русле культурно-исторического подхода (А.Н. Леонтьев). Стрoение деятельности. Понятие потребности и мотива. Специфика мотивационно-потребностной сферы человека. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина как развитие деятельностного подхода. Понятие ведущей деятельности. Закон смены типов ведущей деятельности в онтогенезе.
Раздел 3. Проблема индивидуальности в психологии		
9	Тема 9. Представления о индивидуальности и ее возможных характеристиках в психологии.	Понятия индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, способности. Многообразие определений личности в психологии. Сравнение представлений о личности в психоанализе и деятельностном подходе. Соотношение различных индивидуальных характеристик в деятельностном подходе. Этапы и механизмы развития личности с точки зрения деятельностного подхода. Предмет дифференциальной психологии. Способности и задатки. Проблема врожденного и приобретенного развития способностей. Темперамент. Развитие представлений о темпераменте в истории психологии. Физиологические основы темперамента. Современный взгляд на проблему темперамента. Характер. Различные степени выраженности характера.
		Критерии патологии характера. Акцентуации, их типы. Психопатии и их примеры. Проблема «нормы» в психологии.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики	
	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Тема 2. Средства и методы Разнообразие методов учебно-воспитательного педагогического воздействия процесса. Понятие методов, средств и приемов на личность.	История педагогических идей и воспитательных наук о человеке. практик. Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики, её задачи и тенденции развития. Категориально-понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Функции педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогики с другими областями знаний. Методы и методики педагогического исследования. педагогического воздействия. Формы организации педагогического воздействия. Убеждение и его приемы (беседа, лекция, диспут, пример). Педагогические требования к применению методов

		убеждения. Упражнение и приучение как планомерно организованное выполнение практических действий с целью формирования желаемых свойств и качеств. Репродуктивные методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод. Продуктивные методы обучения: частично-поисковый и исследовательский методы. Условие ункционирования продуктивных методов. Возможности и ограничения продуктивных методов. Взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов обучения. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Психологические требования к применению мер наказания
	Раздел 2. Педагогический процесс: система и целостное явление	
	<p>Тема 3. Особенности образования как системы и процесса.</p> <p>Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе (Дидактика как теория обучения)</p> <p>Тема 6. Семья как субъект и социокультурная среда воспитания и развития личности. (Особенности семейного воспитания)</p>	<p>Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Гуманистическая цель образования. Гармоническое развитие личности. Образование как социокультурный феномен. Общество и образование. Виды образования. Современное состояние образования. Исторические представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Педагогическая система. Общая характеристика системы образования. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление и его компоненты. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Управление образовательными системами.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на практ. зан.	5 баллов	10 баллов
- защита реферата	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (доклад)		40 баллов
Итого за дисциплину зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Ориентировочные темы рефератов

1. Психология как наука (особенности, круг явлений изучаемых психологией, отрасли)
2. Методологические особенности психологической науки (задачи, объяснительные принципы, стратегии познания).
3. Методы психологии как науки.
4. Тест и его виды.
5. Этапы развития психологии.
6. Представления о душе в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель; значение для современной психологии)
7. Психология как наука о сознании (основные направления, задачи, методы, модели сознания).
8. Психология как наука о поведении (предмет задачи, методы, этапы развития бихевиоризма).
9. Неосознаваемые процессы.
10. Психоаналитическое направление в психологии.
11. Деятельностный подход в психологии.
12. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна.
13. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).
14. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерий «психического», этапы развития психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву.
15. Биологические предпосылки человеческой психики: групповое поведение, «язык» животных, использование орудий животными и человеком.
16. Гештальтпсихология.
17. Когнитивная психология.
18. Понятие личности в психологии.
19. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент).
20. Характер.
21. Способности.
22. Креативность.
23. Интеллект.
24. Мотивация.
25. Эмоции и воля.
26. Внимание.
27. Ощущение и восприятие.
28. Память.
29. Мышление и речь.

Контрольные вопросы промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и методы психологии как науки.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Сравнение житейских и научных психологических знаний.
3. Наблюдение в психологии и его виды. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии.
4. Эксперимент в психологии и его виды. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии.
5. Измерение в психологии и примеры применения измерения. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии.
6. Представления древнегреческих философов о душе. Причины отказа от категории «душа» при объяснении психических явлений. Современное значение для психологии учений о душе в античности.
7. Психология как наука о сознании. Задачи структурализма. Метод интроспекции: процедура, критика. Причины перехода от психологии сознания к психологии поведения. Современное значение изучения сознания в начале 20 века.

8. Психология как наука о поведении. Понятие «научения». Критический анализ психологии поведения. Вклад бихевиоризма в психологическую практику.
9. Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б. Гиппенрейтер. Приведите примеры на каждый из видов неосознаваемых процессов. Сравните понятия «неосознаваемые» процессы и «бессознательное». Методы исследования бессознательного.
10. Культурно-исторический подход к пониманию психики человека Л.С. Выготского: задачи и методы. Понятие «высшие психические функции»: основные характеристики. Понятие интериоризация. Вклад культурно-исторического подхода в понимание социальной детерминации психики человека.
11. Критерии определения личности в отечественной психологии, представления об этапах развития личности и основных механизмах развития личности в отечественной психологии.
12. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина как развитие деятельностного подхода. Понятие ведущей деятельности.
13. Понятия индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, способности. Соотношение различных индивидуальных характеристик в деятельностном подходе (По Е.Е. Соколовой).
14. Индивидуальные характеристики личности: темперамент. Определение, история развития представлений о темпераменте (Гиппократ, И. Кант, И.П. Павлов), современное состояние.
15. Индивидуальные характеристики личности: характер. Определение, соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность». Понятие «психопатия» и «акцентуация». Критерий отклонений характера Ганнушкина-Кербикова. Приведите примеры психопатий по классификации П.Б. Ганнушкина.
16. Индивидуальные характеристики личности: способности. Определение, дискуссия о врожденности/приобретенности способностей, понятия «задатки», «сензитивный период».

к опросу текущего контроля

1. Предмет, объект, задачи педагогики. Основные этапы развития педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Отрасли педагогической науки. Критерии выделения.
4. Методы и методики педагогического исследования.
5. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
6. Образование как социокультурный феномен. Цели, задачи, функции. Структура непрерывного процесса образования. Самообразование.
7. Факторы, влияющие на содержание образования. Теории материального и формального содержания образования. Прагматизм в педагогике, метод проектов. Компетентностный подход в педагогике.
8. Понятие «воспитание». Принципы воспитания. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания. Методы и средства воспитания.
9. Обучение как способ организации педагогического процесса.
10. Педагогический процесс. Формы организации учебного процесса.
11. Семейное воспитание и семейная педагогика. Проблема взаимоотношений поколений. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.

Ориентировочные темы рефератов

1. Цель и содержание воспитания в условиях первобытно-общинного строя.
2. Педагогическая практика в Древней Греции.
3. Системы образования и воспитания в средние века.
4. Особенности системы педагогических воздействий эпохи Возрождения.
5. История отечественной педагогики и образования
6. Современные системы воспитания и обучения.
7. Особенности организации педагогической деятельности в высшей школе. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Дистанционное образование в высшей школе.
8. Педагогическое общение и его роль в воспитании и обучении.
9. Этнические особенности воспитания в различных культурах.
10. Зона ближайшего развития.

11. Развивающее обучение.
12. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
13. Проблема возрастной периодизации психического развития.
14. Периодизация психо-сексуального развития человека З. Фрейда.
15. Периодизация психо-социального развития человека Э. Эриксона.
16. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
18. Теория морального развития Кольберга.
19. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
20. Теоретические подходы к обучению (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, М.И. Лисина, Н.А. Менчинская).
21. Сущность и современная система воспитания (духовно-нравственное, патриотизм и гражданственность, физическое воспитание, конкурентоспособность творческой личности).
22. Проблема формирования мировоззрения.
23. Психологические особенности возраста (любого). Задачи, проблемы, приемы воспитания, обучения и образования. Возможные способы преодоления проблем.
 - Психическое развитие и воспитание в младенческом возрасте.
 - Раннее детство: основные достижения в психическом и личностном развитии.
 - Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
 - Обучение и воспитание младших школьников.
 - Обучение и воспитание подростков.
 - Обучение и воспитание личности в юности.
 - Проблема саморазвития и самовоспитания в молодости.
 - Особенности развития личности в период зрелости.
24. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии личности.

Контрольная работа 1

1. Дайте определение понятию «воспитание»
2. Что такое воспитание в узком и широком смысле слова?
3. Что включает в себя содержание воспитания?
4. Что включают в себя движущие силы процесса воспитания?
5. Каковы особенности процесса воспитания?
6. Какова система принципов воспитания?
7. Какие факторы влияют на постановку цели воспитания.
8. Дайте определение понятия «метод воспитания».
9. В чем сущность методов наказания и поощрения? 10. Каковы основные направления современного воспитания?

Контрольная работа 2

- 1 Дайте определение понятию «обучение».
2. Какой фактор является системообразующим в процессе обучения? 3 В чем особенности преподавания и учения?
4. Какова система принципов обучения?
5. Какова структура процесса обучения?
6. Каковы классификация методов обучения.
7. В чем состоит единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения?
8. Каковы формы организации процесса обучения?

Тесты промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Закономерности воспитательного процесса - это:
 - а) устойчивые связи между компонентами воспитательного процесса б) педагогически целесообразная педагогическая деятельность в) формирование всесторонне гармонично развитого человека
2. Воспитание в узком педагогическом смысле - это:
 - а) целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность с целью ее подготовки к трудовой жизни
 - б) общественно-педагогическая категория, выражающаяся в передаче ранее накопленного опыта
 - в) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирование мировоззрения

3. Содержание воспитания- это :
- а) общие идеи о построении природы и жизни в обществе
 - б) достигнутый уровень освоения знаний ,умений, навыков, опыта деятельности и отношений
 - в) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений
4. К движущим силам воспитания относятся:
- а) противоречия между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения
 - б) противоречия между методами работы учителя и потребностями учащихся
 - в) противоречия между ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и собственными, субъективными потребностями детей и молодежи
5. На исторический характер воспитания указывает изменение: а) типов учебных заведений б) целей, содержания, форм и методов преподавания
- в) целей, содержания, методов воспитания
6. Укажите две стороны педагогического взаимодействия:
- а) активно-положительная б) пассивно-положительная в) функционально-ролевая
7. К основным параметрам педагогического воздействия относятся:
- а) контроль, доверие, понимание б) поддержка, доверие, конкуренция в) поддержка, доверие, сотрудничество в совместной деятельности
8. Сущность авторитарного стиля в воспитании заключается в том, что:
- а) педагог, по сути, самоустраняется от ответственности за происходящее
 - б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает успехи участников субъективно
 - в) активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации
9. Выделите уровни формирования культуры межнационального общения: а) бытовой педагогический б) педагогический
- в) бытовой, педагогический, государственный
10. «Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи» разработана:
- а) И.М. Ильинским, П.И. Бабочкиным б) Е.В. Бондаревской в) В.Г. Бочаровой
11. Термин «дидактика» ввел впервые в научно- практический оборот :
- а) В. Ратке
 - б) Я.А Коменский в) И.Г. Песталоцци
12. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:
- а) метод обучения б) содержания образования в) форма обучения
13. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:
- а) А. Дистервег б) И. Ф. Гербарт в) Ж.Ж. Руссо
14. Процесс обучения включает в себя:
- а) статистическую и динамическую структуру б) динамическую структуру в) статистическую структуру
15. Противоречия в процессе обучения возникают между :
- а) требованиями педагога и знаниями учащихся
 - б) требованиями общества и деятельностью педагога
 - в) требованиями педагога и уровнем развития у учащихся сфер индивидуальности
16. В процессе обучения реализуются следующие функции: а) передачи и усвоения знаний б) образовательная, воспитательная, развивающая
- в) приобретение знаний, умений и навыков

17. Структура учебной деятельности включает в себя следующие компоненты: а) содержательный, операционный, мотивационный б) содержательный, организационный, итоговый в) мотивационный, организующий
18. Обучение - это:
а) упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения б) процесс , в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретения опыта возникают новые формы поведения
в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение определенной цели
19. На содержание образования влияют факторы:
а) объективные и субъективные б) внутренние и внешние в) культурные и экономические
20. Содержание образования представляет собой:
а) определенный объем знаний по предмету
б) специально отобранный для усвоения учащимися объем знаний, умений и навыков в) образовательные объекты которые необходимо усвоить.
21. Основным компонентом государственного образовательного стандарта является: а) Базисный учебный план б) Закон РФ «Об образовании»
в) нагрузка учащихся и педагогов
22. Образовательное учреждение- это учреждение, в котором :
а) осуществляется учебно-воспитательный процесс по определенному расписанию
б) осуществляется учебно-воспитательный процесс по определенной образовательной программе
в) осуществляется учебно-воспитательный процесс в отдельном здании
23. Объектом педагогической науки являются:
а) образование
б) закономерности процессов, происходящих в системе отношений обучения и воспитания в) педагоги и учащиеся
24. Задачами педагогики являются:
а) обучение подрастающего поколения б) воспитание подрастающего поколения
в) описание, объяснение, прогнозирование явлений и процессов , происходящих в сфере образования
25. Педагогике свойственны следующие функции: а) теоретическая и технологическая б) обучения и воспитания в) преподавания и учения

Вариант 2

1. К особенностям процесса воспитания не относится: а) непрерывность б) осознанность в) многофакторность
2. Сущность попустительского стиля в воспитании заключается в том, что:
а) группа принимает активное участие в обсуждении холла предстоящей работы и ее организации
б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу
в) педагог, по сути, самоустраняется от ответственности за происходящее
3. Какие из перечисленных признаков являются критериями оценки воспитательной системы школы?
а) способ контроля за учебной деятельностью
б) скоординированность и целесообразность всех воспитательных мероприятий в) внешнее выражение процесса воспитания
4. Выделите признаки, не характерные для коллектива с высоким уровнем развития:
а) наличие общей цели, официальная структура
б) высокая сплоченность как ценностно-ориентированное единство в) коллективистская идентификация
5. Сущность демократического стиля в воспитании заключается в том, что:
а) педагог, по сути, самоустраняется от ответственности за происходящее
б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способ их выполнения
в) активное участие групп в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

6. Главным органом детского коллектива является:
а) совет, штаб б) актив в) собрание коллектива
7. Современная концепция воспитательного коллектива разработана: а) Т.А. Куракиным, Л.И. Новиковой, А.В. Мудриком б) В.А. Слостениным, Е.Н. Шияновым в) В.А. Караковским
8. Коллективное творческое дело связано с воспитательной системой: а) «справедливое общество» б) «общей заботы» в) «школа диалога культур»
9. З.А. Малькова, Л.И. Новикова – авторы концепции:
а) «Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе»
б) «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности» в) «Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи»
10. Концепция «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности» разработана:
а) О.С. Газман
б) З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой в) Е.В. Бондаревской
11. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как: а) синоним обучения б) родовое по отношению к обучению в) синоним воспитания
12. Успешность организации и осуществления процесса обучения прямо зависит от учета:
а) дидактических и психологических закономерностей б) дидактических и воспитательных закономерностей в) психологических закономерностей
13. В методах обучения выделяют две стороны:
а) дополнительную и основную б) начальную, обобщающую
в) внешнюю и внутреннюю
14. По основным компонентам деятельности педагога выделяют методы: а) монологический, диалогический б) контроля и самоконтроля, стимулирования и мотивации учения, организации и осуществления учебной деятельности в) традиционные
15. Дидактика рассматривается как:
а) синоним теории обучения б) синоним образованию
в) педагогическая дисциплина, исследующая обучение на теоретическом уровне
16. Преподавание - это:
а) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение определенной цели
б) упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
в) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения
17. Учение - это:
а) упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения, воспитания б) взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение цели
в) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные
18. Классно-урочная система- это:
а) метод обучения
б) средство обучения
в) организационная форма обучения
19. К типам образовательных учреждений не относится
: а) дошкольное образовательное учреждение б) общеобразовательная школа- интернат в) средняя общеобразовательная школа
20. К современным моделям организации обучения не относятся: а) модель компьютерного

обучения б) модель коллективного обучения в) модель дистанционного обучения

21. Стандарт образования- это система параметров, характеризующих: а) общественный идеал б) учебно-воспитательный план педагога в) государственные нормы образованности

22. Предметом педагогической науки являются:
а) сфера обучения и воспитания б) педагоги и учащиеся
в) закономерности процессов, происходящих в системе отношений обучения и воспитания

23. Педагогический процесс-это :
а) учебно-воспитательный процесс
б) движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания
в) педагогическая деятельность

24. Для теории обучения особенно важны:
а) формализованные теории б) содержательно дедуктивные теории в) индуктивно-дедуктивные теории

25. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является: а) наблюдение б) эксперимент в) анкетирование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – М, 1982.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 9-88, Лекция 5, с.67-88, Лекция 6, с.88-98, Лекция 6, с.97-98, Лекции 14,15,16, с.244-323.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002.
4. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан.– М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
5. Левитов Н.Д. Проблема характера в современной психологии // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.210-215.
6. Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с. 304-313.
7. Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.92-98.
8. Личко А.Е. Определение понятий —психопатии|| и —акцентуации характера // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.664-667.
9. Личко А.Е. Типы психопатий // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.107 - 115.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 1998 с. 156-190
11. Рубинштейн С.Л. Способности // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.20-40.
12. Рубинштейн С.Л. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.40-69.

13. Соколова Е.Е. Общая психология в 7-ми томах. Том 1. Введение в психологию. – М.: Academia, 2005. – с. 352.
14. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.262-273.
15. Хрестоматия по курсу —Введение в психологию|| / ред. сост. Соколова Е.Е. - М.: Российское психологическое общество, 1999. – 545 с.
1. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - Москва: Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.
2. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Джурицкий А. Н. - М.: ВЛАДОС, 2010. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-429636>
3. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433543>

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139
2. Психология и педагогика/ под ред. А.А. Радугина М., 1999, с.182-197
3. К.Г. Юнг Психологические типы // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.404-425 (к вопросу 5)
4. Леонгард К. Акцентуированные личности. [1976] - Ростов-на Дону: «Феникс», 2000. - 539 с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, Спб.: «Питер», 1997. – Глава 3, с. 105-154, Глава 3, с. 105-154, Глава 4, с. 161-196, с. 197-209, Глава 5, с.214-270.
6. Шабельников В.К. Психология души, М.: Academia, 2003. – с. 65-73, 82-98,98-117.
7. Гальперин П.Я. Введение в психологию М., 1999 с. 11-23
8. Соколова Е.Е. «Тринадцать диалогов о психологии», М.: «Смысл», 1997. – Диалог 7, с. 272-326.
9. б) дополнительная литература:
10. 1. Мазалова М.А., Уракова Т.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]. 2009. - 240 с. – Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/218826-istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya.html>
- 11.
12. Кравченко А И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=394126>.
13. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 2004.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
3. www.narod.ru - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные средства (проектор, ноутбук).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Занятие 1

Тема 1. Особенности психологии как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологии как науки.
2. Дискуссия о предмете психологии как одна из ее важнейших особенностей (трудность определения предмета, многообразие категорий для изучения психических явлений, психика как «рабочее определение» предмета психологии, критерий «психического» по А.Н. Леонтьеву).
3. Сравнение научных и житейских психологических знаний (по Ю.Б.Гиппенрейтер и Е.Е.Соколовой).

Обязательная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 9-25
2. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. – Раздел 1.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139.
2. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии.– М.: Смысл, 1997.- Диалог 1, с. 9-33.

Занятие 2

Тема 2. Методы психологического исследования и психологического воздействия на личность.

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение и его виды.
2. Эксперимент и его виды.
3. Измерение и примеры применения измерения.
4. Основные стратегии исследований в психологии.
5. Виды оказания психологической помощи: возможности и ограничения.

Обязательная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – М, 1982.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002.
3. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. – Раздел 1.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139

2. Психология и педагогика/ под ред. А.А. Радугина М., 1999, с.182-197

Занятие 3.

Тема 3. Психология как наука о душе

Тема 4. Психология как наука о сознании

Вопросы для обсуждения:

1. Представления древнегреческих философов о душе.
2. Современное значение античной категории «душа» для изучения психических явлений.
3. Причины перехода от души как предмета психологии к категории «сознание».
4. Задачи и основные представления о сознании в структурализме В.Вундта, Э.Титчнера,
5. Метод интроспекции, его критика и особенности в структурализме и функционализме.
6. Причины перехода от психологии сознания к психологии поведения.

Обязательная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 9-25
2. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. –с.с.87-98.
3. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – Диалог 2, с.33-85 .М.: Смысл, 1997.
4. Ждан А.Н. История психологии. М., 2002. – Раздел 1 (с.23-69)
5. Шульц С., Шульц Д. История современной психологии. – М.- Спб.: с. 87-100, «Евразия», 1998.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139
2. Психология и педагогика/ под ред. А.А. Радугина М., 1999, с.182-197
3. Шабельников В.К. Психология души, М.: Academia, 2003. – с. 65-73, 82-98,98-117.

Занятие 4.

Тема 5. Психология как наука о поведении

Тема 6. Неосознаваемые процессы в центре внимания психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи психологии поведения. Отношения стимул-реакция как единица поведения.
2. Понятие «научение».
3. Вклад бихевиоризма в психологическую практику. Метод десенсибилизации и «жетонная система».
4. Критический анализ психологии поведения.
5. Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б.Гиппенрейтер. Примеры.
6. Классический психоанализ З. Фрейда: основные положения (об уровнях психической жизни, о структуре личности, о движущей силе развития человека).
7. Методы исследования бессознательного: метод свободных ассоциаций, метод анализа сновидений, метод анализа продуктов творческой деятельности, метод анализа ошибочных действий.

Обязательная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 51-67.
2. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. –с.с.133- 140.

Дополнительная литература

3. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139
4. Шульц С., Шульц Д. История современной психологии. – М.- Спб.: «Евразия», 1998. – с.273-300, 309, 324-331.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, Спб.: «Питер», 1997. – Глава 3, с. 105-154, Глава 3, с. 105-154.
6. Соколова Е.Е. «Тринадцать диалогов о психологии», М.: «Смысл», 1997. – Диалог 7, с. 272-326.
7. Шульц Д., Шульц С. «История современной психологии», Спб.: «Евразия», 1998. – Глава 13, с. 383-390, Глава 13, с. 392-429, Глава 14, с. 433-434, 437-445.

Занятие 5.

Тема 7. Категория высших психических функций в психологии.

Тема 8. Категория деятельности в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-исторический подход в психологии: основные проблемы исследований.
2. Высшие психические функции: основные характеристики.

3. Понятие «интериоризация» в культурно-историческом подходе.
4. Теория деятельности как описательная и как объяснительная теория (по А.Н.Леонтьеву).
5. Понятия «потребность», «мотив», «деятельность» по А.Н.Леонтьеву.
6. Понятие ведущей деятельности.

Обязательная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 99-135.
2. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. –с.156-186 (Глава 5).

Дополнительная литература

1. Соколова Е.Е. «Тринадцать диалогов о психологии», М.: «Смысл», 1997с. 374-423 (Диалог 9), с. 472-531 (Диалог 11).

Занятие 6.

Тема 9. Представления об индивидуальности и ее возможных характеристиках в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие определений личности в психологии.
2. Сравнение представлений о личности в психоанализе, бихевиоризме и деятельностном подходе.
3. Этапы и механизмы развития личности с точки зрения деятельностного подхода. Предмет дифференциальной психологии.
4. Проблема врожденного и приобретенного развития способностей.
5. Темперамент и характер личности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Критерии определения личности в отечественной психологии.
2. Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность» в психологии.
3. Представления об этапах («ключевых точках») развития личности по А.Н. Леонтьеву.
4. Основные механизмы развития личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович).
5. Понятие «иерархия мотивов». Эксперимент с феноменом «горькой конфеты».
6. Роль деятельности в развитии личности. Понятие ведущей деятельности в онтогенезе. Периодизация Д.Б. Эльконина.
7. Понятие «сензитивный период» в развитии способностей.
8. Факторы развития способностей.
9. Сравнительная характеристика понятий способности, талант, одаренность, гений.

Обязательная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию, М.: ЧеРо, 1998. – Лекция 14, с.244-267; – Лекция 16, с.292-323; – Лекция 15, с.267-292.
2. Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.92-98.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 1998 с. 156-190.
4. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.262-273.

Дополнительная литература:

1. Левитов Н.Д. Проблема характера в современной психологии // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.210-215.
2. Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с. 304-313.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. [1976] - Ростов-на Дону: «Феникс», 2000. - 539 с.
4. Личко А.Е. Определение понятий —психопатии|| и —акцентуации характера // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.664-667.

5. Личко А.Е. Типы психопатий // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.107 - 115.
6. Личко А.И. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков.[1977] - М.: «Эксмо-пресс», 1999. - 403 с.
7. Рубинштейн С.Л. Способности // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.20-40.
8. Рубинштейн С.Л. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.40-69.
9. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. – сс.261-267.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, Спб.: «Питер», 1997. – Глава 3, с. 105-154, Глава 3, с. 105-154.

Семинарское занятие 1

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Цель: раскрыть теоретические основы педагогики как науки. Вопросы для обсуждения:

1. История педагогических идей и воспитательных практик:
1. Зарождения воспитания в первобытном обществе.
2. Воспитание и обучение в государствах Древнего Востока.
3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.
4. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.
5. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
6. Педагогика XVIII века.
7. Педагогика XIX века.
8. Становление педагогики в России.
9. Направления современной зарубежной и отечественной педагогики.
2. Предмет педагогики, её задачи и тенденции развития.
3. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
4. Функции педагогики.
5. Место педагогики в системе наук о человеке. Методические рекомендации:

На занятиях студенты обсуждают вопросы, связанные с историей педагогически идей, воспитательных практик с позиции их актуальности в деятельности современных образовательных учреждений. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный сущностью педагогики как науки на занятии студенты, обсуждают содержание ключевых понятий педагогики. В процессе обсуждения необходимо обратить внимание на их специфику, функции.

Вопросы для самопроверки:

1. Что изучает педагогика?
 2. Раскройте сущность понятия «образование».
 3. Каковы формы и типы связей педагогики с другими науками?
 4. Сформулируйте особенности воспитания подрастающего поколения в античные времена.
 5. Проведите сравнительный анализ воспитания в Средневековье и эпоху Возрождения.
 6. Охарактеризуйте вклад Российских и Западноевропейских просветителей в педагогическую теорию и практику.
 7. Авторитарная или гуманистическая педагогика? Возможен ли синтез?
- Аргументируйте свой выбор.
8. Оцените сильные и слабые стороны вальдорфской педагогики.
 9. Сравните теории воспитания А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
 10. Охарактеризуйте современные тенденции развития образования в России и за рубежом.

Семинарское занятие 2

Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Цель: дать общее представление о методах педагогического воздействия. Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Понятие методов, средств и приемов педагогического воздействия.

2. Формы организации педагогического воздействия.
3. Убеждение и его приемы (беседа, лекция, диспут, пример).
4. Упражнение и приучение как планомерно организованное выполнение практических действий.
5. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
6. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

Методические рекомендации. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный методам педагогического воздействия на личность. Обсуждают вопросы организации обучения и воспитания в рамках педагогического процесса.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте факторы, содействующие формированию познавательного интереса учащегося.
2. Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям?
3. Как с помощью методов обучения может быть обеспечено моделирование специально- предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности.
4. Как, по Вашему мнению, влияет организация коллективной познавательной деятельности на формирование профессионально важных личностных качеств специалиста?
5. В чём преимущество игровых методов перед другими методами обучения и воспитания.
6. Раскройте влияние характера учебных задач на формы познавательной активности обучающихся.
7. Сравнительный анализ возможностей развития учащихся при реализации различных образовательных технологий в практике обучения. Семинарское занятие 3 Тема 3. Особенности образования как системы и процесса. (Общество и образование). Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе Цель: раскрыть особенности образования как системы и процесса, рассмотреть теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Характеристика моделей образования
2. Основные элементы системы образования 3. Виды образования
4. Тенденции развития современной системы образования 5. Система непрерывного образования
6. Система образования в Российской Федерации
7. Сущность и содержание воспитания
8. Функции воспитания.
9. Педагогическая деятельность как компонент целостного педагогического процесса
10. Ребенок как субъект педагогического процесса
11. Движущие силы воспитания как педагогического процесса

Методические рекомендации. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный вопросам системы образования (содержание моделей образования, основные элементы системы образования, его виды и др.). В процессе дискуссии обсуждаются основные тенденции развития современной системы образования, раскрывается сущность системы непрерывного образования, сравнивается содержание образования на различных ступенях системы образования в Российской Федерации. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный вопросам содержания воспитания в педагогическом процессе. В процессе группового обсуждения конкретизируются понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», рассматривается проблема ребенок как субъект педагогического процесса и движущие силы процесса воспитания. Обязательной в процессе подготовки и

проведения семинарского занятия является ссылка на конкретный опыт из практики конкретного образовательного учреждения. В конце семинарского занятия проводится контрольная работа по пройденным темам.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте противоречивую природу педагогических явлений
2. Что означает закономерность в педагогике?
3. Как связаны закономерности, принципы и правила педагогического процесса.
4. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
5. В чем сущность воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей?
6. Проанализируйте соотношение цели воспитания и потребностей общества и личности.

Семинарское занятие 4

Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе. (Дидактика как теория обучения).

Тема 6. Семья как субъект и социокультурная среда воспитания и развития личности. Цель: рассмотреть теоретические основы процесса обучения, особенности семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика дидактических принципов.
2. Развитие идей проблемного обучения.
3. Основные идеи программированного обучения и возможности их практической реализации.
4. Дидактические системы в современной теории и практике образования (В..В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.И. Ильясов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.К. Шабельников и др.).
5. Семья, ее типы и задачи
6. Принципы и содержание семейного воспитания
7. Стили семейного воспитания
8. Семейные конфликты и их рационализация
9. Взаимоотношение семьи и учебного заведения в воспитательном процессе

Методические рекомендации. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный тематике семинара. На занятии студенты делают краткие сообщения по заданным вопросам темы. При обсуждении вопросов необходимо обратить внимание на понимание студентами специфики образовательного процесса и процесса обучения, метода обучения и приема обучения. Необходимо рассмотреть историю классических принципов дидактики. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный вопросам семейной педагогики: студенты раскрывают особенности семейного воспитания, его цель, содержание, принципы. В процессе группового обсуждения раскрывается сущность стилей и методов семейного воспитания, пути разрешения семейных конфликтов, основные пути взаимоотношения семьи и образовательных учреждений во вопросах воспитания детей.

Вопросы для самопроверки:

1. Сравните понятия принципа и правила обучения.
2. Покажите связь основных принципов обучения с закономерностями познавательной деятельности.
3. Назовите и обоснуйте рекомендации, которые предлагаются современной педагогикой и психологией по реализации принципов обучения.
4. Как Вы считаете, есть ли существенные различия в реализации дидактических принципов при обучении отдельным учебным предметам и на разных ступенях образования?
5. Проанализируйте «традиционную» дидактическую систему: почему дидактическую систему И. Гербарта называют «авторитарной»?
6. Сравните принципы «традиционной» дидактики и системы проблемного обучения.
7. Обоснуйте возможности, условия и направления активизации воспитательной

роли семьи.

8. Дайте характеристику типичным профилям родительского отношения к ребенку
9. Какие модели воспитательного воздействия в семье появились в современных условиях?

* Для самостоятельного изучения – тема: «Специфика профессиональной деятельности педагога» Цель: конкретизировать представление студентов об особенностях профессиональной деятельности педагога.

Вопросы для самостоятельного изучения темы:

1. Профессиональная деятельность и личность педагога. Характеристика социальной роли преподавателя. Требования к деятельности преподавателя в условиях развития современного образования.
 2. Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса. Основные функции педагога: обучающая, воспитывающая, развивающая, организаторская, исследовательская.
 3. Педагогическое общение как система межличностных отношений. Стили педагогического общения и типы педагогического взаимодействия. Диалектика субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений в педагогическом процессе. Совместная деятельность педагогов и учащихся, изменения в её содержании и формах в разные возрастные периоды. Педагог как значимый другой: источник информации, референтное лицо, авторитетное лицо.
 4. Профессиональное развитие, творческой индивидуальности педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание творческой индивидуальности педагога, её содержание и организация. Профессиональная рефлексия педагога, её объективная природа и субъективная значимость.
 5. Проблема профессиональной деструкции и деформации личности педагога и способы её коррекции. Профессиональное выгорание преподавателя: психологическое, эмоциональное; детерминанты возникновения выгорания (личностные, индивидуальные, особенности содержания и условий работы и т.д.)
- Методические рекомендации. На занятиях студенты обсуждают вопросы, связанные с содержанием понятия «педагогическое мастерство», профессионального самоопределения педагога, причинами профессионального выгорания педагога и пути их преодоления.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте функции педагогического общения.
2. Что, по Вашему мнению, входит в содержание понятия «педагогическое мастерство»?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что «качество знаний зависит не только от деятельности, но и личностных качеств преподавателя и учащегося». Если да, то как бы Вы могли учитывать эту зависимость при организации процесса обучения.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины

- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с

которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из ГОСТа список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

Правила оформления списка литературы в зависимости от типа источника:

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается

перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

25

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:

Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.

Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.

- журнальная статья:

Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая

направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из ГОСТа список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

Правила оформления списка литературы в зависимости от типа источника:

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:

Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.

Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.

- журнальная статья:

Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.

- электронный источник:

Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], -<http://www....htm>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - ознакомление будущих бакалавров с теоретическими основами психологической науки, с теоретическими основами обучения и воспитания, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки;
- 2) формирование у студентов знаний основных направлений психологии, оказавших влияние на становление ее как науки;
- 3) формирование у студентов знаний об основных индивидуальных особенностях человека (темпераменте, характере, способностях) и личностных характеристиках;
- 4) формирование у студентов способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- 5) обучение студентов навыкам работы с учебной и научной социально-психологической литературой.
- 6). Раскрытие проблематики развития педагогики в контексте современного образования. 2). Формирование аналитического подхода к современным теориям обучения и воспитания. 3). Конкретизация знаний о современных условиях развития личности в процессе обучения и воспитания.
- 7). Практическое использование полученных знаний для конструирования учебно-воспитательных ситуаций с использованием технологии поэтапного формирования умственных действий.
- 8). Овладение технологией педагогического процесса и внедрение ее в практику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции и механизмы формирования психики человека;
- теории обучения и принципы воспитания личности;
- проблемы когнитивных способностей и их развитие;
- идеи функционально-системного рассмотрения развития как интериоризации общественного субъекта;
- средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения человека.
- методы и способы саморегуляции поведения.

Уметь:

- использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в профессиональной деятельности;
- анализировать научно-психологическую литературу и выносить обоснованные суждения;
- анализировать психологическое содержание процессов профессиональной деятельности;
- понимать необходимость, в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы;
- комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.

Владеть:

- технологией учебно-воспитательного процесса;
- способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в профессиональную деятельность;
- навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации;
- навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического

СОСТОЯНИЯ.

